

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ «Нижнекамский
педагогический колледж»
_____ Р.М. Астадурян
« ____ » _____ 2024 г.

Комплексная программа воспитания обучающихся

ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

г. Нижнекамск, 2024 год

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Комплексная программа воспитания обучающихся ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
Сроки реализации программы	2021 - 2025 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Конвенция ООН о правах ребенка;- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018 - 2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 с изменениями на 04.04.2020г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 373;- Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования";- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1386;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р;- Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 гг.», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики ».утвержденная постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р;- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 -ФЗ «Об

	<p>основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних (с дополнениями и изменениями)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; - Федеральный закон от 8 января 1998 года N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; - Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" - Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями) - Закон Республики Татарстан от 14 октября 2010 г. № 71- ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан»; - Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями на 21 июля 2020 года); - Указ Президента Республики Татарстан от 09.10.2012 г. № УП-862 «О Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан "Перспектива"»; - Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014 г. № 666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан »; - Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 г. № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы». - Федеральный закон от 6 марта 2006 года N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (последняя редакция); - Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 690 от 9 июня 2010 года; - Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде [письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. № МД-1197/06).
<p>Разработчик Программы</p>	<p>Заместитель директора воспитательной работе</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Общее руководство содержанием рабочей программы воспитания обучающихся осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входит организация деятельности по проектированию, реализации, мониторингу и совершенствованию качества рабочей</p>

	программы воспитания, обновление, формирование и хранение комплекта документов, входящих в состав рабочей программы воспитания обучающихся в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
Основная решаемая проблема	Модернизация воспитательного процесса в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», обеспечивающего условия для воспитания обучающихся.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие личности будущего высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста; создание условий для его самоопределения и социализации, профессиональной мобильности личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества, семьи, человека и государства. - Создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности в соответствии с требованиями ФГОС. - Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, эффективной их самореализации в современных социально-экономических условиях.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания: - Формирование у обучающегося культуры здоровья, здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности: - Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; - Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Основные	- Гражданско-патриотическое направление воспитания.

направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) воспитания. - Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитания. - Экологическое направление воспитания. - Студенческое самоуправление. - Культурно-творческое направление воспитания. - Социально-психологическое, включая профилактику асоциального поведения.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>К 2025 году в результате выполнения Программы воспитания и социализации планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; - увеличение количества спортивных секций, творческих объединений по интересам и рост числа обучающихся, посещающих эти объединения; - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО. профессиональных стандартов; - поддержание имиджа ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» на высоком уровне, что будет способствовать увеличению числа абитуриентов поступающих в колледж; - повышение результативности воспитательной работы со студентами; - снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной при ч и и ы; - уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в ПДН и КДН; - повышение общего уровня воспитанности обучающихся.
Система организации контроля выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Управление Программой осуществляет заместитель директора колледжа по воспитательной и социальной работе. - Контроль исполнения Программы реализует педагогический совет колледжа.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся (далее - Программа) направлена на решение воспитательных задач в системе образовательной деятельности, определив целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющихся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО):

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях формируются с учетом положений государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Согласно этому документу, «молодежь» - социальнодемографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет.

Приоритетные задачи государственной молодежной политики Российской Федерации, такие как:

- формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений;
- развитие просветительской работы с молодежью, инновационных

образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи;

- формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи;
- создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере, а также внедрение технологии «социального лифта» нашли свое отражение в перечне общих компетенций, закрепленных в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) в части «Требования к результатам освоения образовательной программы».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК 1-11).

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» на 2021-2025 годы (далее - Программа) - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы колледжа по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

В педагогическом колледже реализуются следующие основные профессиональные образовательные программы по специальностям среднего профессионального образования:

- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 49.02.02 Адаптивная физическая культура
- 49.02.01 Физическая культура

Программа воспитания обучающихся ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации, основных положений регионального проекта «Молодые профессионалы», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

В центре воспитательного пространства - личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, дооросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний,

широту эрудиции, внешний вид, честность, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Формирование данной компетентностной модели личности студента колледжа предполагает следующие базовые компоненты воспитания:

- *воспитание духовно-нравственной личности* - это формирование духовности, как фундаментального качества выпускника, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству, осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;
- *воспитание гражданина и патриота* — предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных символов, святых и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;
- *воспитание самостоятельной и социально-активной личности* — это развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал. Развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых акциях;
- *воспитание творческой личности* нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных задатков и способностей студентов; реализацию потребности студенческой молодежи в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;
- *воспитание практико-ориентированной личности* направлено прежде всего на формирование в студентах созидательного и активного начала как основы жизнедеятельности; сочетания профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

Таким образом, воспитательная миссия колледжа заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу

жизни.

Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 — 2025 годы является программным документом в области региональной воспитательной политики, определяющим общий социокультурный вектор и приоритетные направления развития системы воспитания молодежи в республике на 2015 - 2025 годы. Она исходит из основополагающих федеральных и республиканских нормативно-правовых актов и программ в данной сфере.

Уклад

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» действует на основании Устава колледжа.

Колледж осуществляет образовательную деятельность по основным программам среднего профессионального образования:

Также реализуются программы: - дополнительного профессионального образования, - профессионального обучения, - дополнительного образования детей и взрослых.

Миссия колледжа:

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором участники взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными навыками, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

-принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

-локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

-локальные акты, регулирующие отношения участников пространства;

-традиционные мероприятия, включая государственные общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

-создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт

формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Колледже организуются разновозрастные объединения, формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности.

Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Отраслевые конкурсы профессионального мастерства: «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации,
- предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия – Разговоры о важном;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Стратегическая цель организации системы социального партнерства – формирование профессионально компетентной, социально адаптированной личности конкурентоспособного специалиста. Более 40-ти лет колледж успешно выстраивает социальное партнерство с представителями рынка труда Нижнекамского муниципального района и Республики Татарстан. Среди партнеров колледжа государственные организации и учреждения, образовательные организации, представители бизнеса.

Направления социального партнерства:

1. Развитие сотрудничества с Центром занятости населения г. Нижнекамска.
2. Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации по специальностям СПО с учетом требований, предъявляемых к будущему выпускнику (инструмент исследования – опрос работодателей).
3. Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников (инструмент исследования – анализ отчета государственной экзаменационной комиссии).
4. Проведение совместных мероприятий.
5. Развитие материально-технической базы колледжа путем налаживания взаимовыгодных договорных отношений с социальными партнерами, заключения договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями и организациями г. Нижнекамска.
6. Развитие профориентационной работы.
7. Организация практики.

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации»

Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

Воспитательная работа со студентами в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», являясь неотъемлемой частью учебного процесса, и предполагает выполнение следующих целей и задач.

В соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС СПО целью воспитательной работы в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» является:

- создание условий для развития социально активной, профессионально-компетентной, творческой личности будущего педагога-гражданина России, способного к самоопределению и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование в колледже социокультурной среды.
- формирование жизнеспособной, социально - устойчивой личности, готовой в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества, способную самосовершенствоваться и реализовываться в общении с другими людьми.

Вместе с тем при реализации целей воспитания реализуется ряд задач, направленных на:

- создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности будущего педагога,
- изучение и внедрение в работу колледжа отечественного опыта организации внеучебной деятельности со студенческой молодежью;
- мотивацию студентов на ведение здорового образа жизни и охрану собственного здоровья, реализация системы мер, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья, пропаганду семейных ценностей и ответственного родительства;
- создание условий для досуга молодежи с целью противостояния различным проявлениям асоциального поведения молодых людей - алкоголизму, наркомании, насилию;
- совершенствование методологии и содержания воспитания через студенческое самоуправление, участия обучающихся в работе общественных организации;
- развитие и поддержка инициатив обучающихся, направленных на организацию добровольческого труда, волонтерского движения;
- реализация системы конкурсов и фестивалей по различным профилям и интересам студентов с целью поддержки способных, инициативных, талантливых обучающихся.
- создание условий для досуга молодежи с целью противостояния различным

проявлениям асоциального поведения молодых людей - алкоголизму, наркомании, правонарушениям;

- привлечение молодежи к решению ее же проблем, участию в молодежных общественных объединениях, созданию условий, способствующих саморазвитию и самовоспитанию личности студента;
- формирование патриотизма, активности, инициативности, культуры, умения жить и работать в условиях современных экономических преобразований;
- создание информационных, кадровых, организационных условий методической базы для развития воспитательной системы колледжа.

Воспитательная работа в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» проводится в соответствии с планом воспитательной работы на год, который был составлен в соответствии с Федеральным законом об образовании в РФ, где понятие воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм в интересах человека, семьи, общества и государства, в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся по ФГОС, направленной на обеспечение духовно-нравственного развития, социализации, профессиональных компетенций и повышению уровня профессионализма.

Воспитательный процесс в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» базируется на традициях профессионального воспитания направленных на:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными *направлениями* воспитательной работы являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся;
- освоение здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении;
- духовно-нравственное,
- патриотическое воспитание студентов;
- развитие творческого потенциала будущих специалистов;
- социально-профессиональная адаптация студентов;
- формирование ответственности за свое профессиональное становление;
- развитие социальной активности будущего педагога - гражданина.

Организует воспитательную работу отдел воспитательной работы, в который входят следующие структурные звенья: социальный педагог; руководитель физического воспитания; руководители творческих объединений; педагог - организатор досуговой деятельности; студенческий Совет колледжа; воспитатели общежития; руководители (кураторы) студенческих групп.

В соответствии с целями указанной программы в колледже созданы социальные, культурные, а также специальные психолого-педагогические условия, способствующие ценностно - смысловой ориентации будущих педагогов, их социально-профессиональному самоопределению.

Программа воспитания способствует освоению ценностей разных видов культуры: гражданско-правовой, художественно-эстетической, физической, психологической, культуры здоровья, информационно-коммуникационной, а главное - профессиональной.

К эффективным методам *формирования гражданской ответственности*, патриотического самосознания студентов относится:

- целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность;
- упорство в достижении цели;
- готовность к сочувствию и сопереживанию;
- доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства;
- справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе;
- проявление гражданской позиции, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению;
- соблюдение законов и норм поведения.

Формирование *правосознания студента* - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже.

Воспитание и развитие у студентов высокой *нравственной культуры* является самой важной задачей в процессе становления личности. В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Основными направлениями развития и воспитания обучающихся в системе профессионального образования, исходя из положений Стратегии развития воспитания являются:

- *развитие студенческого самоуправления*[^] институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных организаций и объединений студентов);
- *разработка и реализация программ и проектов*_x направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде; вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению исторического наследия народов страны;
- *системная поддержка программ и проектов*, направленных на формирование активной гражданской позиции молодых граждан, воспитание уважения к представителям различных этносов, укрепление нравственных ценностей, *противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма*,

- взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями;
- *вовлечение молодежи в активную работу поисковых, военно — исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений социально значимой направленности,*
- *использование возможностей дополнительного образования*^ факультетов общественных профессий для преодоления расхождений между качеством подготовки специалистов и реальными требованиями рынка труда; между рыночным спросом и индивидуальными потребностями личности; для реализации профессионального потенциала будущего специалиста; для повышения его ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности;
- развитие *трудовой* и проектной активности;
- создание условий для построения эффективной *профессиональной* траектории *го раз в и ти я*;
- развитие и *совершенствование работы сети служб* *социально* *психологической помощи* учащейся молодежи в *организациях* профессионального образования;
- изучение и распространение опыта организации воспитания обучающихся в общественных организациях и организациях профессионального образования, продуктивно использующих научно- профессиональный потенциал, возможности социально-культурных и исторических традиций региона;
- создание единой концепции института кураторства в профессиональных образовательных организациях.

При планировании, реализации и организации воспитательной работы в колледже учитываются основные принципы, такие как:

- принцип гуманизации основан на признании личности студента как самоценности; уважения её уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни; приобщении молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры;
- принцип демократизации предполагает равноправие и социальное партнёрство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирования системы студенческого самоуправления и взаимодействие его с административно-управленческими структурами колледжа;
- принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин, ориентацию на творческо - практическую внеаудиторную деятельность;
- принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований специальных способностей;
- принцип системности предполагает установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- принцип полисубъективности реализуется посредством создания условий,

стимулирующих участие во внеучебной деятельности студентов и преподавателей колледжа, специалистов в области искусства, спорта, общественных организаций;

- принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной, научно - исследовательской и творческой деятельности;
- принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности;

При реализации воспитательной деятельности в колледже преподавательский состав ориентируется на определенные целевые установки, которые выполняются поэтапно и заключаются в следующем:

- адаптация к новой системе обучения;
- введение в специальность;
- создание коллектива групп;
- формирование основ общей культуры;
- формирование личности студента;
- укрепление дисциплины;
- сплочение коллектива групп;
- организация товарищеской взаимопомощи;
- формирование основ общественной культуры;
- углубленное изучение специальности;
- формирование самостоятельности актива и группы;
- формирование навыков самоуправления;
- подготовка к дипломному проектированию;
- анализ итогов обучения в колледже.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессиональное воспитание - процесс, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, практического опыта и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Если обучающийся выбрал специальность, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе.

Профессиональное воспитание - это целенаправленный процесс,

способствующий формированию личности обучающихся, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

Одним из важных направлений деятельности профессионального образовательного учреждения является выполнение социального заказа на подготовку компетентных специалистов, обладающих социально-профессиональной адаптивностью и мобильностью; высокой мотивацией к работе, самообразованию, самосовершенствованию в профессиональной деятельности; коммуникабельностью; умением работать в команде и т.д. Современному специалисту необходимы, кроме профессиональных компетенций, социально-личностные компетенции, входящие в группу общекультурных компетенций:

Общие компетенции по ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Программа воспитания направлена на формирование у обучающихся ОК, предусмотренных ФГОС СПО. Обучающиеся колледжа овладевают необходимыми компетенциями, которые они должны приобретать в процессе проведения с ними воспитательной работы. Формирование ОК решается рассредоточено. ОК осваиваются обучающимися путем включения обучающегося в воспитательный процесс колледжа, проектную, учебную, так и во внеучебную деятельность.

Критерии сформированности ОК у обучающихся

Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения	Общие компетенции в составе ФГОС СПО (ТОП-50)	Критерии проявления компетенций
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах; - обучение по программам дополнительного профессионального образования; - участие в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК	<ul style="list-style-type: none"> - положительный отзыв работодателей с производственной практики; - отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам; - выполнение любой работы качественно и желание получить высокую оценку.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - успешная деятельность старосты группы, общестия, студенческого актива; - показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях; - наличие опыта проведения мероприятий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством	<ul style="list-style-type: none"> - активный компьютерный пользователь: пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра); - опыт участия в учебноисследовательской деятельности; - показал способность находить и усваивать профессионально нужную информацию; - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде; - умеет передавать информацию другому и входить в контакт
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умение подготовить качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; - владение специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством</p>	<p>ОК 05. У осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством</p>	<p>члены Студсовета, актива группы; имеет опыт разработки и защиты группового проекта; участник творческого студе н ч е с ко го коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта; участник тренингов (служба медиации.); наличие опыта работы в группе (положительный опыт проживания в общежитии (соблюдение норм и правил проживания).</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>ОК 1 1 .Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>наличие опыта формирования команды и работы в ней; личные инициативы, рациональные предложения; имел опыт делегирования полномочий и контроля вы 1 ю л нения задан 11 й; ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства; лидеры выборных органов и об ществе н н ы х об ъедине н и й.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реал изовы вать собствен ное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>определяет перспективы личностного и профессионального роста; проявляет инициативу в собственном образовании; обучается по программам дополнительного образования; привлекался к проектной деятельности; участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		<p>фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями; читает профессиональную литературу; овладел навыками самоирезентации; выступал с рационализаторскими предложениями.</p>

Процесс воспитания в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей—и студентов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающимся и его семье, приоритета безопасности при нахождении в колледже;
- ориентир на создание в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» психологически комфортной среды для каждого субъекта образовательной организации, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и преподавателей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже воспитательного пространства, среды, которая объединяет участников образовательного процесса яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел студентов и преподавателей, системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия эффективности.

Основными традициями воспитательного процесса в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогического коллектива колледжа;
- важной чертой каждого ключевого дела, разрабатываемых и используемых в воспитательном процессе колледжа является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления студента (с 1 по 4 курсы) увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общеколледжских дел и мероприятий отсутствует соревновательность между студенческими группами, поощряется конструктивное взаимодействие студентов разных групп и курсов, а также их социальная активность;
- преподаватели колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках студенческих групп, творческих кружков и студий, спортивных секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в колледже является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

- Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана
- с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО
- по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).
- При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

<p>закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом,</p>	<p>ЛР 5</p>

поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный	ЛР 11

на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17

Прогностическим обоснованием Программы воспитания и социализации являются результаты SWOT- анализа воспитательной работы, представленные в таблице.

SWOT-анализ воспитательной работы

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> - Использование активных форм и методов воспитания. - Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. - Возможность рефлексии. - Коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. - Наличие активов учебных групп. С туд ен ч ее ко го с ам о у п ра в л е и и я. - Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных компьютерами. - Доступ к Интернет-ресурсам - Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая степень социальной активности обучающихся. - Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. - Низкий уровень социальной адаптированности™ и нравственной воспитанности обучающихся. - Ограниченные возможности материальной и организационной поддержки работников и студентов. - Нежелание у ряда молодых преподавателей искать пути эффективного планирования. - Ожидание, того, что кто-то должен решать проблему, но не он(а) - Отсутствие командного духа в системе воспитания. - Не достаточно развитое студенческое самоуправление, как необходимая составляющая системы воспитания.
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none"> - Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. - Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа. - Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. - Внедрение инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. - Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления. - Диагностика воспитанности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения устаревших традиционных форм и методов воспитания. - Расформированность™ у некоторой части обучающихся четких нравственных ориентиров, неустойчивое отношение к нравственным нормам. - 10% студентов не мотивированы на качественную учебу и саморазвитие. - 30% студентов проживает без постоянного контакта с родителями (в общежитии). - Свобода доступа к мульти-медийному, неконтролируемому информационному пространству в сети интернет.

- Система воспитания основана на традициях и преемственности поколений, возможности двигаться в развитии дальше
- Повышение активности студентов колледжа
- Приток талантливой молодежи, отобранной по конкурсу
- Сотрудничество с организациями, курирующими молодежную политику
- Сотрудничество педагогов и студентов
- Усиление профессиональной направленности вое и и таге лы і о го процесса
- Повышение ресурса саморазвития и самовоспитания студентов
- Инновационные формы и методы воспитания
- Развитая, научно-обоснованная и экспериментально проверенная система воспитания
- Угрозы и вызовы современного мира.
- Желание выделиться и быть «крутым» среди сверстников в асоциальном плане, представители запрещенных «субкультур» -2%.
- Недостаточное воспитание в семье, педагогическая запущенность 10% студентов.
- Повышение притока обучающихся из группы риска по социальным вызовам 1%

Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Образование является фундаментом всей последующей деятельности человека.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

Направление	Цель	Содержание	Результат
Профессионально е	Формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.	Приобщение человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней с о ц и а л ь 1 ы м функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.	С форм и рован ность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Гражданско-патриотическое	<u>Воспитание</u> и развитие у студентов гражданственности. уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Родине, семье, патриотического и национального самосознания.	<u>Обеспечение</u> тесной взаимосвязи среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.	Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
Духовно-нравственное	<u>Воспитание</u> и развитие у студентов высокой духовной и нравственной культуры.	<u>Организация</u> деятельности по освоению обучающимися социальными ценностями, передача обучающимся опыта нравственного поведения, православных традиций.	Сформированность саморазвивающейся культурной личности, проявляющей нравственное поведение и духовность.
Воспитание здорового образа жизни	<u>Создание</u> организационных и методических условий. обеспечение и сохранение здоровья участников образовательного процесса.	<u>Создание</u> условий для сохранения. укрепления и развития духовного. эмоционального, интеллектуального. личностного и физического здоровья всех субъектов образования.	Сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
Художественно-эстетическое	<u>Приобщение</u> студентов к красоте, развитию способности воспринимать незамутненный образ мира и человека, направляющее творческие силы к созданию красоты.	<u>Формирование</u> культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов обучающихся, повышение общего уровня культуры, способность воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром.	Сформированность художественно-эстетической позиции студентов, потребность в изучении культурного наследия страны.

<p>Экологическое воспитание</p>	<p><u>Создание</u> условий для гуманистического отношения к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования.</p>	<p><u>Формирование</u> экологической культуры. <u>Содействие</u> сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>
<p>Профилактика правонарушений</p>	<p><u>Развитие</u> культуры безопасной жизнедеятельности. профилактика наркотической и алкогольной зависимости. табакокурения и других вредных привычек.</p>	<p><u>Развивать</u> у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.</p>	<p><u>Эффективные механизмы</u> совместной деятельности участников воспитательной системы СПО; студенческого и педагогического коллективов, родительской общественности, органов студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. <u>Снижение</u> количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p>

<p>Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма</p>	<p><u>Создать</u> эффективную систему профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде колледжа</p>	<p><u>Организовать</u> комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет-пространстве. <u>Организовать</u> мониторинг мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодежи. <u>Создать</u> систему наставничества и социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.</p>	<p><u>Отсутствие</u> фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся: - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>
<p>Студенческое самоуправление</p>	<p><u>Формирование</u> активной гражданской позиции.</p>	<p><u>Развитие</u> обучающихся в различных сферах общественной жизни: представление интересов студенчества на различных уровнях</p>	<p><u>Работать</u> в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством колледжа.</p>

Волонтерское движение	<p>Готовность к добровольчеству (волонтерству), развитие навыков волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях</p>	<p>Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности волонтеров.</p>	<p>Действующая волонтерская организация в ПОО.</p>
------------------------------	--	---	--

Для реализации приоритетных направлений воспитательной работы требуется использование современных технологий воспитания.

Условия организации воспитательной деятельности:

- мотивационные - стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- кадровые - подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;
- материально-технические - создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности;
- нормативно-правовые - наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и студенческими и общественными объединениями;
- информационные - освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;
- организационные - обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

Раздел 2. «Цель и задачи программы воспитания»

Цель Программы: Формирование и развитие личности будущего высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста; создание условий для его самоопределения и социализации, профессиональной мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества, семьи, человека и государства.

Задачи Программы:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;
- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Основные принципы программы:

- открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района (города), систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- демократизм - переход от системы с односторонней идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- духовность, проявляющаяся в формировании у студентов колледжа смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- вариативность, включающая различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- природоспособность - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- воспитывающее обучение - использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- системность - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- поэтапность - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- социальность - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе

Этапы реализации Программы - в течение срока обучения студентов.

Содержание основных блоков мероприятий:

- разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс колледжа требований, воспитывающих и формирующих личность на основе норм социального поведения в гражданском обществе;
- создание условий для развития личности и её творческой активности;
- развитие гуманистической воспитательной среды и вариативных воспитательных систем в колледжах;
- разработка основных направлений и формирование структуры управления воспитательной деятельностью в колледже.

Формы воспитательной работы с обучающимися:

- учебные занятия (олимпиады, лекции, викторины, семинары- тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- тематические декады и месячники;

- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Важным требованием при реализации воспитательной деятельности является создание психолого-педагогических условий организации воспитательного процесса, суть которого заключается в следующем:

- соединение личностных ориентиров студентов и общественных интересов;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социально - педагогической поддержки;
- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов;
- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлеченных, целеустремленных и успешных студентов на своих сокурсников;
- формирование установки на престижность и почетность участия студента во внеаудиторной жизни учебного заведения. Создание системы морального поощрения студентов за результаты их участия во внеаудиторной жизни колледжа.

Проводимые мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеколледжные мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Ожидаемые конечные результаты программы воспитания:

- создание системы мониторинга развития и реализации воспитательного потенциала, разработка эффективных форм, методов и технологий воспитания студентов в современных условиях;
- создание системы организационных форм, методов и средств профилактики асоциального поведения студенческой молодежи;
- уменьшение числа студентов, совершивших правонарушения;
- уменьшение числа студентов, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;

- рост числа студентов, посещающих кружки художественной самодеятельности, клубы по интересам;
- создание эффективной инновационной воспитательной системы в образовательной организации для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии обучающихся;
- формирование готовности педагогического коллектива образовательной организации к работе в современных условиях развития воспитания;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития в колледже;
- организация воспитания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия;
- увеличение числа обучающихся, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям;
- увеличение количества студентов, занятых в системе дополнительного образования;
- развитие интереса обучающихся к историческому и культурному наследию народов Республики Татарстан;
- сокращение числа обучающихся с асоциальным поведением.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общие дела колледжа»

Ключевые дела - это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения. Введение ключевых дел в жизнь помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных, на которые приглашаются представители других образовательных учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне колледжа:

- общие праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все учебные группы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с поступлением обучающихся;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогов. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне учебной группы:

- выбор и делегирование представителей учебной группы в общеколледжские советы дел, ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие студенческих групп в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках студенческих учебных групп итогового анализа обучающимися общих ключевых дел, участие представителей учебных групп в итоговом анализе.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении

- навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с учебной группой, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом учебной группы, индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему учебной группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

На уровне колледжа:

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- работа постоянно действующего актива учебной группы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне учебной группы:

- инициирование и поддержка участия учебной группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися учебной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой

проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива группы через: тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в учебной группе дней рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни учебной группы.;
- выработка совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его группе педагогами, а также (при необходимости) - с педагогом- психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися учебной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

Работа с педагогами, преподающими в учебной группе:

- регулярные консультации классного руководителя с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение педагогов к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей к организации и проведению дел учебной группы;
- организация на базе учебной группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа.

3.3. Модуль «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, их самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога) в совместное самоуправление.

На уровне колледжа:

- через деятельность выборного Совета студенческого самоуправления обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива учебной группы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне учебной группы:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебной группы лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы учебной группы в общих делах и призванных координировать его работу с работой общеколледжских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов студенческого самоуправления, отвечающих за различные направления работы учебной группы (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и

анализ общих и внутригрупповых дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебной группе, общечитии, уходом и соблюдением правил гигиены и т.п.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне колледжа:

- через деятельность выборного родительского комитета колледжа, создаваемого для учета мнения родителей по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы обучающихся;
- через работу постоянно действующих родительских советов учебных групп, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне учебной группы:

- родительский комитет, Совет колледжа и Попечительский совет колледжа, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские объединения, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни родительских посещений колледжа, во время которых родители могут посещать учебные занятия и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в колледже;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, возникающих на межличностном уровне обучающихся;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеурочной деятельности является:

- Обеспечение достижения обучаемым планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации учащегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- развитие взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся.
- изучить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании, привлечь их к занятиям в системе дополнительного образования;
- определить содержание дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности, его формы, методы работы с обучающимися;
- разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях различной направленности;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- формирование у учащихся целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания;
- формирование у учащихся ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях;

Внеурочная деятельность выполняет следующие **функции**:

Функции внеурочной деятельности:

- *образовательная* - освоение обучающимися дополнительных образовательных программ, получение новых знаний и умений;
- *воспитательная* - обогащение и расширение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- *креативная* - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов каждого студента;
- *компенсационная* - освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных сферах творческой

деятельности;

- *профориентационная* - формирование устойчивого интереса к выбранной профессии, содействие определению жизненных планов обучающимися их индивидуальной траектории;
- *социализационная* - освоение обучающимися опыта приобретения и установления социальных связей, необходимых для жизни в информационном обществе;
- *контролирующая* — проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени;
- *интеграционная* — создание единого информационного и образовающего пространства в колледже.

Внеурочная деятельность строится на **принципах**:

- *принцип гуманистической направленности*. Позволяет в максимальной степени учитывать интересы и потребности обучающихся, создавать условия для формирования у них умений и навыков самопознания, личностного и профессионального самоопределения, самореализации, самоутверждения;
- *принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом*. Означает требование сознательного применения обучающимися знаний и умений, создает благоприятные условия для решения практических, общеобразовательных, профессиональных и воспитательных задач;
- *принцип учета возрастных особенностей обучающихся*. Знание и учет типичных возрастных особенностей обучающихся дают возможность руководителям внеурочной работы осуществлять её перспективное планирование, определять задачи и способы организации работы на каждом этапе;
- *принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы*;
- *принцип коммуникативной активности обучающихся*. Большое значение для стимулирования творческой активности обучающихся имеет разнообразие видов деятельности и возможность выбора вида деятельности наиболее интересующего и доступного каждому;
- *принцип успешности и социальной значимости*. Способствует формированию у обучающихся потребности в достижении успеха.

На уровне колледжа:

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательной сети/кластера, через вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные профессиональные образовательные программы;
- образовательные программы ДПО организаций дополнительного образования;
- классное руководство (кураторство): экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.;
- деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога- психолога, воспитателя общежития в соответствии с должностными обязанностями;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации,

внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой среднего специального образования Колледжа. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов образования обучающихся в соответствии с основной образовательной программой среднего специального образования Колледжа.

- Внеурочная деятельность организуется:

- **по направлениям:** спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, военно-патриотическое, социальное, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.
- **по видам деятельности:** игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; общественно - полезная деятельность; проектная деятельность.
- **в формах:** ролевые, деловые, познавательные и социально-моделирующие игры, викторины, олимпиады, интеллектуальные марафоны и клубы, конференции, исследовательские и социальные проекты, акции социальной и благотворительной направленности, экскурсии, культпоходы, туристические походы, праздники колледжа, выставки, концерты, инсценировки, кружки, секции, конкурсы, соревнования, этические беседы, дебаты, диспуты, проблемно-ценностные дискуссии, коллективные творческие дела, субботники, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и др.

Виды внеурочной деятельности определяются Колледжем в соответствии с основной образовательной программой среднего специального образования.

Содержание внеурочной деятельности должно обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой среднего специального образования Колледжа.

На уровне учебной группы:

Координирующую роль выполняет куратор, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения;
- организует в группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива группы, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписанием занятий. Количество часов в неделю составляет до от 4 до 6 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельностью с понедельника по субботу во второй половине дня, окончание учебного процесса в соответствии с расписанием.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 человек.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой преподавателя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой преподавателя). Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным на методическом совете. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы колледжа, куратора в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках семестров.

НАПРАВЛЕНИЕ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»

Цель:

- Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданско-патриотическому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, имеющего потребность к изучению отечественной истории и культуры, сохранению традиций.

Задачи:

- сформировать нравственные и духовные ценности, познавательный интерес, способствующий развитию личности;
- сформировать чувство любви к Родине на основе изучения православных культурных традиций;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение информационных бесед со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР К л. руководители, социальный педагог
2.	Реализация проектов и инициатив в рамках социальнопедагогической направленности.	Ежегодно	Руководители секций.
3.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах.	В течение года	Кл. руководители, педагог-организатор.
4.	Организация и проведение тематических вечеров, концертов: посвященных Дню знаний: - Дню учителя (5 октября); - Дню народного единства (04.11); - Дню матери: - Дню студента Татьянин день (25.01); - Дню святого Валентина (14.02); - Дню защитника Отечества (23.02); - Масленица: - Дню Победы (9 мая); - Международному женскому Дню 8 марта.	В течение года	Зам. директора по ВР педагог-организатор. Студсовет.
5.	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Зав. библиотекой
6.	Книжная выставка посвященная общероссийскому Дню библиотек.	Ежегодно (май)	Зав. библиотекой
7.	Молодежная волонтерская акция «Библиотека - открытая для всех!».	ежегодно	Зам. директора по ВР. педагог-организатор, зав. б и бл и оте ко й, вол онтеры.
8.	Благотворительная акция «Подари книгу».	Ежегодно (март)	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, зав. библиотекой. Кл. руководители групп.
9.	Классные часы «Международный день библиотек».	Ежегодно (октябрь)	Кл. руководители групп.
10.	Классный час «Этикет поведения в колледже».	Ежегодно (сентябрь)	Кл. руководители групп.
И.	Весенняя неделя добра: акция «Спешу делать добро!». «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее».	Ежегодно (март-апрель)	Социальный педагог, кл. руководители групп, педагог-психолог.

12.	Посещение музеев, выставок.	В течение года	Классные руководители групп, педагог-организатор.
13.	Участие в творческих районных. Республиканских фестивалях и конкурсах.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор. Студсовет, кл. руководители групп.
14.	Торжественная церемония вручения дипломов.	Ежегодно (июнь)	Зам. директора по ВР. педагог-организатор, заведующие отделением.
15.	Последний звонок «Спасибо тебе, родной колледж...»	Ежегодно	Педагог-организатор, кл. руководители групп.
16.	День открытых дверей.	Ежегодно (февраль)	Зам. директора по ВР. педагог-организатор, зав. отделениями.
17.	«Весенняя капель» (Студенческая весна)	Ежегодно	Студсовет. педагог- организатор, преподаватели.
18.	Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам	Ежегодно	Кл. руководители групп.
19.	Беседы с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства по вопросам духовного воспитания: - «Духовно-нравственное воспитание молодежи» - «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде» и т.п.	В течение года по плану	Зам. директора по ВР, педагог-организатор. Студсовет.
20.	Посвящение в студенты	Ежегодно (октябрь)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители групп первого курса.
21.	Развитие творческого потенциала, художественной и самодеятельной культуры студентов.	В течение года по плану работы	Педагог -организатор, зав. отделениями, кл. руководители групп
22.	Проведение «Уроков нравственности».	В течение года	Кл. руководители групп.
23.	Участие в городских, региональных, всероссийских, научно-методических семинарах, конференциях по вопросам духовно-нравственного воспитания.	По плану	Зам. директора по ВР.
24.	Проведение научных конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР.
25.	Изучение художественно-эстетического наследия писателей и поэтов страны.	В течение года	Преподаватели литературы. зам. директора по ВР.
26.	Анкетирование студентов по духовно-нравственному воспитанию.	Ежегодно (ноябрь)	Социальный педагог.
27.	Проведение Литературных гостиных к юбилейным датам писателей и поэтов.	Ежегодно (по плану)	Зав. библиотекой, педагоги по литературе.
28.	Организация и проведение встреч с выпускниками.	Ежегодно (по плану)	Зам. директора по ВР. педагог-организатор.

29.	Проведение месячника духовно-нравственного воспитания «Доброта спасет мир»	Ежегодно (март)	Зам. директора по ВР. педагог-организатор, классные руководители групп.
-----	--	-----------------	--

Целевые индикаторы духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического определяется по следующим показателям:

- Количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе воспитательные моменты духовно- нравственного направления и художественно-эстетического направления.
- Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовнонравственного воспитания и художественно-эстетического воспитания;
- Активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной и художественно - эстетической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- Количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного и художественноэстетического содержания;
- Отсутствие правонарушений, случаев вандализма, безнравственных поступков;
- Отсутствие употребления несовершеннолетними нецензурной лексики.

Ожидаемые результаты:

- создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию;
- успешная социализация личности в эстетическом направлении;
- повышение уровня культурного развития обучающихся;
- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;
- отрицательное отношение студентов к наркомании и распространению наркотиков.

НАПРАВЛЕНИЕ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель:

- Создание системы гражданско-патриотического воспитания путем вовлечения студентов, членов педагогического коллектива колледжа, общественности в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Задачи:

- формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции;
- воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны, к ветеранам Великой Отечественной войны;

- содействие гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию студентов колледжа;
- развитие инициативы и творчества студентов через организацию социально значимой деятельности;
- проведение информационно-просветительской работы среди обучающихся по пропаганде патриотического отношения к своей Родине;
- привлечь преподавательский состав к участию в патриотическом воспитании студентов.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение тематических лекций, посвященных знаменательным датам истории государства.	В течении года	Зам. директора по ВР, преподаватели истории, кл. руководители групп.
2.	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	В течении года	Зав. библиотекой.
3.	Уроки мужества	В течение года	Зам. директора по ВР.
4.	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	По плану	Преподаватели истории, зам. директора по ВР
5.	Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам гражданско-патриотического воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители групп. Студсовет.
6.	Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства (4 ноября).	Ежегодно (ноябрь)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители групп.
7.	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам гражданско-патриотического воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР.
8.	Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащих с молодежью призывного и допризывного возраста.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор.
9.	Участие в городских, Республиканских спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях.	В течение года	Зам. директора по ВР, преподаватели физической культуры.
10.	Месячник патриотического	Ежегодно	Зам. директора по ВР,

	воспитания: - Уроки мужества - Конкурс «А ну-ка, парни!» - Встречи с ветеранами войн - Конкурс «Ною мое Отечество».	(февраль)	педагог-организатор, кл. руководители групп, препод, физической культуры.
И.	Участие в городских. Республиканских мероприятиях гражданско-патриотического направления: День народного единства. День Защитника Отечества. День победы и др.	По плану	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители групп, преподаватель ОБЖ. Студсовет.
12.	Просмотр документальных и художественных фильмов гражданско-патриотической тематики в рамках внеурочной деятельности с последующим обсуждением в студенческих группах.	В течение года	Зам. директора по ВР. преподаватели истории, кл. руководители групп.
13.	Работа музея колледжа.	Ежегодно	Зав. музеем
14.	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (9мая): - классные часы: - конкурс чтецов «Память жива»: - литературно-музыкальные композиции: - шефство над мемориалом: - участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» «Свеча памяти».	Ежегодно	Заместитель директора по ВР. педагог- организатор
15.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.	Ежегодно (ноябрь)	Зам. директора по ВР. кл. руководители групп, преподаватель ОБЖ. преподаватели ФЗК
16.	Проведение классных часов на темы: «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?». - «Конституция: права и обязанности гражданина»: - «Государственные праздники РФ»: - «День народного единства»: - «Мое представление о подвиге» и т.п.	Ежегодно (по плану)	Кл. руководители групп.
17.	Месячник правовых знаний.	Ежегодно (декабрь)	Зам. директора по ВР.
18.	Викторина «Что я знаю о ВОВ».	Ежегодно (по плану)	Преподаватели истории.
19.	Исторические конференции посвященные знаменательным событиям ВОВ.	Ежегодно (по плану)	Преподаватели истории.
20.	Проведение военно-спортивных игр:	Еже годно	преподаватели

	<ul style="list-style-type: none"> - военно-спортивная игра. посвященная Дню призывника: - военно-патриотическая игра -квест «Победа». 		физической культуры, преподаватели истории.
21.	Видео лекторий правовой и патриотической тематики в рамках классных часов и профилактических встреч.	Ежегодно (по плану)	Социальный педагог, кл. руководители групп

Целевые индикаторы гражданско-патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- Количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе гражданско-патриотическое направление.
- Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области гражданско-патриотического воспитания.
- Активность студентов в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- Количество проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий гражданско-патриотического содержания.

Ожидаемые результаты:

- создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию;
- готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;
- повышение уровня реализации творческого потенциала студентов в области патриотического воспитания;
- повышение социальной и гражданской активности студентов;
- количество совершеннолетних студентов, принявших участие в голосовании;
- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

**НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И КУЛЬТУРА
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Цель:

- Воспитание здорового образа жизни, формирование у студентов убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использования свободного времени с пользой для здоровья, соблюдения режима дня, выработки негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, и т. п.)

Задачи:

- усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- развитие физической культуры будущего специалиста как фактора его гармоничного развития, высокой профессиональной и трудовой активности, творческого долголетия;
- содействие правильному формированию и развитию организма, укреплению нравственного и психологического здоровья;
- профилактика вредных привычек и девиантного поведения;
- популяризация спорта.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение физкультурно-массовых мероприятий в колледже, участие в спортивных состязаниях городского и Республиканского значения	В течение года	Руководитель физвоспитания
2.	Проведение диагностики уровня тревожности обучающихся нового набора.	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог
3.	Исследование мотивации обучения обучающихся, социального положения, уровня адаптации к новым условиям обучения, общей эмоциональной сферы в студенческих группах.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог.
4.	Проведение единых классных часов: - «Здоровье - путь к успеху»: - «Жизнь без вредных привычек»: - «И не тернет терригория безопасности» и др.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители групп.
5.	Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерского отряда, вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог, кл. руководители групп.
6.	Проведение Месячника здоровья «За здоровый образ жизни!».	Ежегодно (апрель)	Зам. директора по ВР. социальный педагог. Руководитель ф\в
7.	Участие в молодежных акциях по пропаганде ЗОЖ отдела по делам молодежи, физической культуре и спорту Нижнекамского муниципального района.	В течение года	Зам. директора по ВР Руководитель ф\в
8.	Участие в единой антинаркотической акции «Здоровье молодежи - богатство России».	Ежегодно (апрель)	Зам. директора по ВР. Руководитель ф\в
9.	Тематические классные часы о	Ежегодно	Зам. директора по ВР.

	последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака.		классные руководители групп.
10.	Диагностика обучающихся с целью выявления личностного отношения к употреблению ПАВ (анкетирование)	Ежегодно (Сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог.
И.	Разработка И ПР по работе с выявленными студентами, расположенными к суицидальному поведению; употреблению ПАВ (индивидуальная профилактическая работа).	В течение года	Психологическая служба колледжа
12.	Работа волонтерского отряда «Твори добро» по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья).	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель отряда.
13.	Участие в единой общероссийской профилактич. акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	Ежегодно (ноябрь- декабрь)	Психологическая служба колледжа
14.	Единый классный час «Страшное слово СПИД!», посвященный к Всемирному дню борьбы со СПИДом» 1 декабря	Ежегодно (декабрь)	Социально психологическая служба. кл.руководители групп.
15.	Работа информационной выставки «Белый цветок», посвященной Всемирному дню борьбы с туберкулезом 24 марта	Ежегодно (март)	Педагог-организатор, кл. руководители групп.
16.	Классные часы, беседы на темы профилактики ЗОЖ. антинаркотической пропаганды, о вреде употребления алкоголя и табака. ПАВ.	Ежегодно (по плану)	Заместитель директора по ВР. социальный педагог, педагог- психолог. кл. руководители групп, медработник.
17.	Акция «Сломанная сигарета» - участие во Всемирном дне без табака 31 мая	Ежегодно (май)	Зам. директора по ВР, Студсовет
18.	Беседы по профилактике инфекций, передающихся половым путем. ВИЧ/ СПИДа среди студентов	Ежегодно (по плану)	Зам. директора по ВР, инфекционист
19.	Создание и обновление видеотеки художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог. Студсовет, педагог-организатор.
20.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа	Ежегодно	Зам. директора по ВР. социальный педагог. Студсовет, педагог-организатор.

	жизни, профилактике употребления ПАВ. приуроченные к знаменательным датам.		Кл. руководители.
21.	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	Ежегодно	Преподаватели ФЗК
22.	Проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни (турниры по волейболу, баскетболу, настольному теннису, минифутболу, студенческие профилактические акции. Дни здоровья др.)	Ежегодно	Педагог-организатор, преподаватели физической культуры, студенческий совет
23.	Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни.	Ежегодно	Зам. директора по УВР.
24.	Социально - психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Ежегодно	1 педагог-психолог. наркодиспансер
25.	Тренинги: Скажи: «Нет!» ПАВ! Наркотик и: у п о тр е б л е н и е. злоупотребление, болезнь Время быть здоровыми.	Ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог.
26.	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах и др.	Ежегодно (по графику)	Кл. руководители групп.
27.	Проведение мероприятий к всемирным дням: - День борьбы с диабетом (14 ноября): - День борьбы с сердечнососудистыми заболеваниями: - День здоровья (7 апреля): - День борьбы с туберкулезом (31 мая): - День психического здоровья (10 октября): - День борьбы с бронхиальной астмой (11 декабря)	Ежегодно	Зам. директора по ВР. кл. руководители групп, педагог-организатор, медработник.
28.	Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ.	Ежегодно	Зам. директора по ВР. 11 педагог-организатор, студсовет

29.	Антинаркотические профилактические акции «Сообща, где торгуют смертью!». «Классный час: Наркотики. Закон Ответственность» и ДР _____ . __	Ежегодно	Педагог-организатор, студсовет
-----	---	----------	--------------------------------

Целевые индикаторы воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни.
- Активность студентов в спортивных мероприятиях.
- Количество проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий по здоровьесбережению.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- сокращение численности обучающихся пропускающих занятия физической культуры;
- увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;
- увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивные секции;
- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- сформированное[^] у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- уменьшение числа обучающихся, стоящих на всех видах учета;
- количество реализованных социальных инициатив, обучающихся посредством волонтерской деятельности.

НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

Цель:

формирование правового сознания студентов колледжа, т.е. воспитание полноценного члена общества, способного действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и поступки.

Задачи:

- формирование основы правовых знаний;
- развитие умений применять полученные знания в конкретных ситуациях;
- формирование навыков социально активного поведения личности и осознанного законопослушного поведения;

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Обследование семей вновь прибывших студентов на обучение.	Ежегодно (сентябрь)	Кл.руководители групп, социальный педагог.
2.	Взаимодействие с органами профилактики г. Нижнекамска в вопросах нормативно- правового регулирования, и информации о- методического обеспечения системы профилактики.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальнопсихологическая служба.
3.	Разработка наглядных материалов, брошюр, с тендов, памяток и нормативных документов по профилактике правонарушений.	В течении года	Зам. директора по ВР
4.	Организация тематических встреч нед. коллектива со специалистами системы профилактики.	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Диагностика обучающихся 1 курса на выявление уровня тревожности, предрасположенности к отклоняющемуся поведению.	Ежегодно (сентябрь- октябрь)	Педагог-психолог
6.	Создание базы данных несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.	Ежегодно (сентябрь)	Социальный педагог
7.	Создание и системное ведение базы данных обучающихся, склонных к совершению правонарушений.	Ежегодно (сентябрь)	Социальный педагог, педагог-психолог.
8.	Работа Совета профилактики и предупреждению правонарушений и преступлений.	В течении года	Зам. директора по ВР.
9.	Приглашение на Совет профилактики родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей, направление материалов в КДП на студентов, не осознающих за и ятия	11 докладным педагогов и социального педагога	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.
10.	Работа службы медиации.	По запросу	Служба медиации
11.	Информационные кураторские часы для студентов 1 курса с приглашением инспекторов ПДН. ГИБДД. КДН и ЗП	В течении года	Зам. директора по ВР
12.	Педагогический семинары и собрания для родителей: - психолого-педагогические особенности возраста; - роль семьи и учебного заведения в воспитании законопослушного	Ежегодно (по плану)	Заместитель директора по УВР. педагог-психолог. классные руководители групп, инспектор ПДН, социальный педагог

	гражданина: - проблемы здоровья студентов: - ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей		
13.	Размещение наглядных материалов, методических и информационных материалов, памяток на сайте колледжа	В течении года	Зам. директора по ВР
14.	Индивидуальные консультации	В течении года	Зам. директора по ВР _____
15.	Привлечение родителей с положительным родительским опытом к работе Комиссии по профилактике правонарушений колледжа.	В течении года	Зам. директора по ВР
16.	Информирование педагогического коллектива в вопросах, форм, методов, акцентов профилактики и правонарушений в НМ К. статистики совершенных правонарушений студентами.	В течении года	Зам. директора по ВР
17.	Организация системного мониторинга посещаемости, учебных дисциплин обучающимися.	В течении года	Социальный педагог, педагог-психолог.
18.	Реализация программы по профилактике наркомании среди обучающихся колледжа.	В течении года	Социальнопсихологическая служба
19.	Реализация программы по формированию компетенций правовой грамотности и правовой культуры у студентов колледжа»	В течении года	Социальнопсихологическая служба
20.	Организация и проведение студенческих профилактических акций, мероприятий по предотвращению наркомании, алкоголизма, асоциального поведения студентов.	В течении года	Социальнопсихологическая служба
21.	Тестирование обучающихся 1 курса на выявление предрасположенности к суицидальному поведению.	Ежегодно (октябрь- ноябрь)	Социальнопсихологическая служба
22.	Составление и ведение ИПР с обучающимися «группы риска».	В течении года	Социальнопсихологическая служба
23.	Психологическое сопровождение процесса сдачи экзаменов, в том числе - демонстрационного экзамена.	Ежегодно (май - июнь)	Социальнопсихологическая служба.
24.	Профилактические беседы инспектора ПДИ, работников правоохранительных органов в групповых коллективах: - «Об ответственности подростков за протиправные деяния».	Ежегодно (по плану)	Зам. директора по ВР. социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> - «Возраст уголовной ответственности». - «Что такое административное правонарушение». - «Ты и закон», - «Наказуемые поступки». - «Конвенция о правах ребенка». - законы СО, об уголовной ответственности и видах наказания ст.111.158.159.161.162,163.207 УК РФ». - «О недопустимости совершения правонарушений общественного порядка» 		
25.	Месячник безопасности дорожного движения.	Ежегодно (октябрь)	Зам. директора по ВР. Кл. руководители групп, социальный педагог
26.	Месячник по правовому воспитанию	Ежегодно (декабрь)	Зам. директора по ВР
27.	Индивидуальная работа со студентами девиантного поведения	По требованию Постоянно	Кл. руководители групп, социальный педагог, педагог-психолог.
28.	Цикл лекций «Права и обязанности студента»	В течении года	Кл. руководители групп, социальный педагог, педагог-психолог. Зам. директора по ВР
29.	Вовлечение студентов в работу секций. Совета студенческого самоуправления.	В течении года Ежегодно	Классные руководители групп, социальный педагог, зам. директора по ВР
30.	Проведение анкетирования в целях выявления тенденций в сфере правовой культуры, получения информации об осведомленности студентов в правовой сфере.	В течении года Ежегодно	Зам. директора по ВР. 1 педагог-психолог

Мероприятия реализуются в 3 направлениях:

- работа с педагогическим коллективом;
- профилактическая работа с обучающимися, информационно-просветительская деятельность, диагностическая работа;
- работа с родителями.

Целевые индикаторы профилактики правонарушений определяется по следующим показателям:

- Динамика количества обучающихся систематически участвующих в мероприятиях информационно - просветительской направленности.
- Динамика количества обучающихся состоящих на различных видах профилактического учёта.

- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ПОО.

Ожидаемые результаты:

- Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.
- Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
- Снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений.
- Обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации в ПОО.

НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА»

Цель:

- Противодействие и профилактика экстремизма; уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий.
- Обеспечение безопасности участников образовательного процесса во время их деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.
- Предупреждение угрозы терроризма и экстремизма.

Задачи:

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности участников образовательного процесса;
- информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма;
- воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- практическая проверка готовности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях;
- воспитание толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий;
- организация правового воспитания обучающихся;
- формирование у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей, на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Организация системного сотрудничества с УМВД РФ ио Нижнекамскому муниципальному району по 11 рсду 11 режден и ю экстремизма среди студентов.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2.	- Линейка памяти «Память, которой не будет конца» - Уроки мужества «Терроризм- угроза обществу» с просмотром видеофильма «Терроризм. За кадром»	Ежегодно (3 сентября)	Зам. директора по ВР. педагог- организатор, кл. руководители групп.
3.	Акция «Мир без терроризма»	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора по ВР
4.	Единый классный час «Экстремизм - основа и идеология террора»	Ежегодно (ноябрь)	Зам. директора по ВР
5.	Проведение общего собрания с родителями студентов-первокурсников - родительский кон троль за пользованием обучающимися запрещенными социальными группами и страницами сети Интернет, в том числе - запрещенными социальными группами и страницами, размещающих экстремистские материалы.	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора по ВР. Социальнопсихологическая служба, кл. руководители групп.
6.	Проведение социологического опроса по выявлению отношений студентов колледжа к идеологии экстремизма и терроризма в соответствии с исполнением решения заседания межведомственной рабочей группы по взаим о дей стви ю о р га н о в исполнительной власти Нижнекамского муниципалыloi'o района, правоохранительных органов в сфере противодействия экстремизму, (системная диагностика)	Ежегодно (февраль)	Социально- н с и хо л о ги чес кая с л у ж б а.
7.	Организация и проведение цикла мероприятий, направленных на профилактику экстремизма у студентов.	В течении года	Зам. директора ВР, Социальнопсихологическая служба
8.	Профилактический Лекторий «Скрытая угроза» (Информирование об истоках терроризма и экстремизма, причинах и негативных последствиях этих явлений)	В течении года	Зам. директора ВР, Социальнопсихологическая служба
9.	Сотрудничес тво со специализированными гос. у прежде и иям и. об і цестве і ш ы м и	В течении года	Зам. директора УВР. Социальнопсихологическая служба

	<p>организациями в вопросах профилактики экстремизма.</p> <p>(Участие в профилактических акциях, событиях, мероприятиях, городского. Республиканского уровней. направленных на профилактику экстремизма обучающихся)</p>		
10.	<p>Беседы ко Дню Вывода Войск из Афганистана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Афганистан-наша память»: - «Годовщина вывода советских войск из Афганистана»: - «Афганистан - незаживающая рана" и др. 	Ежегодно (февраль)	Зам. директора по ВР, классные руководители групп.
11.	Урок мужества: Эхо афганской войны. С приглашением участников Афганской войны.	Ежегодно (февраль)	Зам. директора по ВР. Кл. руководители групп.
12.	Акция «Первокурсник» (профилактические мероприятия)	Ежегодно (ноябрь)	Зам. директора по ВР
13.	<p>Проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16 ноября):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Все мы разные, но мы вместе!» - «Жить в мире с собой и другими». - «Мы живем среди людей» - круглый стол «Милосердие- основа духовности». 	Ежегодно (ноябрь)	Зам. директора по ВР. кл. руководители, социальный педагог
14.	Правовой лекторий «Как не попасть в ловушку террористов».	Ежегодно (по плану)	Педагог- психолог
15.	<p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Спорт против этнической нетерпимости»: - «Терроризму - нет!». 	В течении года	Социальный педагог. 11 педагог 1 - п с и ХОЛГО, Студсовет.
16.	Участие в фестивале национальных культур	Ежегодно (по плану)	Зам директора по ВР. педагог- организатор.
17.	<p>Просмотр тематических фильмов по профилактике терроризма, экстремизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Спаси себя и друзей, сообщи вовремя». - «Портрет террориста». - «Прежде чем сделать репост- подумай» и др. 	В течении года	Зам. директора по ВР. социальный педагог.
18.	Классные часы, индивидуальные и групповые беседы по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной.	В течении года	Зам. директора по ВР, кл. руководители групп

	религиозной розни.		
19.	Анкетирование обучающихся в рамках толерантного воспитания: «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»	Ежегодно (декабрь)	Педагог-психолог

Целевые индикаторы противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

Ожидаемый результат:

- снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений, связанных идеологией распространения экстремизма и терроризма;
- уменьшение количества обучающихся находящихся в конфликте с законом;
- воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

НАПРАВЛЕНИЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»

Цель:

- формирование у студентов культуры отношения с природной средой осуществляется в процессе целенаправленно организованной внеурочной деятельности студентов;

Задачи:

- образовательная - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательная - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающая - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Единый классный час «Курение и здоровье», посвященный Международному дню борьбы с курением 18 ноября.	Ежегодно (ноябрь)	Кл. руководители групп, преподаватели биологии и географии
2.	Участие в городской акции «Чистый город» - уборка и озеленение закрепленных городских территорий	В течении года	Кл. руководители групп.
3.	Беседы по экологии: «Экологическая безопасность».	В течении года	Кл. руководители групп зав. библиотекой
4.	Экологические конкурсы и викторины.	В течении года	Кл. руководители групп зав. библиотекой
5.	Участие в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности.	В течении года	Кл. руководители групп Студсовет.
6.	Классные часы по теме: - «Зеленый наряд Земли!» - «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам) - «Искусство и природа» и др.	В течении года	Кл. руководители групп
7.	Конкурс сочинений на тему охраны окружающей среды	Ежегодно (по плану)	Преподаватели русского языка.
8.	Акции: - «Покорми птиц» - «Подарите вещам вторую жизнь». - «Помоги приюту». - «Экология. Безопасность. Жизнь»	В течении года	Зам. директора по ВР. Студсовет.
9.	Конкурс плакатов к дню земли «Защити планету» (20 марта)	Ежегодно (март)	Зам. директора по ВР. педагог-организатор. Студсовет
10.	Участие в акции «Час земли» (28 марта)	Ежегодно (март)	Зам. директора по ВР. педагог-организатор.
11.	День экологических знаний	Ежегодно (15 апреля)	Зам. директора по ВР. классные руководители групп.
12.	Дни чистоты (экологические субботники)	Ежегодно (апрель- май)	Зам. директора по ВР. классные руководители групп.
13.	Мероприятия к Международному Дню земли: - Экологический час «Земля - наш общий дом»: - Экологическая пятиминутка «Берегите землю, берегите!»: - Книжная выставка «Земля - моя кормилица»: - Экологический турнир «Земля у нас одна».	Ежегодно (22 апреля)	Зам. директора по ВР. классные руководители групп, зав. библиотекой.
14.	Экологические мероприятия:	Ежегодно	Зам. директора по ВР.

	- «Большая экологическая игра». - Интеллектуальная игра «Знатоки природы».		классные руководители групп.
15.	Сбор макулатуры «Зеленая неделя».	Ежегодно	Зам. директора по ВР, Кл. руководители групп.
16.	Анкетирование студентов 1 курса «Самооценка моего отношения к природе».	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители групп.
17.	Конкурс чтецов «Я живу с природой в рифму».	Ежегодно	Преподаватели литературы.
18.	Экологический флешмоб «Дыши свободно».	Ежегодно	Зам. директора по ВР, Кл. руководители групп, педагог-организатор
19.	Участие в олимпиадах. конкурсах Рес пу бл и ка и с ко го. всеросс и й с ко го уровня экологической	Ежегодно	Зам. директора по ВР, Кл. руководители групп, педагог-организатор
20.	Мероприятия к Дню воды: - викторина «Всемирный день водных ресурсов»: - Классный час «Всемирный день воды».	Ежегодно (22 марта)	Зам. директора по ВР, кл. руководители групп, педагог-организатор
21.	Проведены экологопросветительские мероприятия на классных часах, посвященные Всемирному Дню знаний о Лесе (беседы, викторины).	Ежегодно	Зам. директора по ВР. Кл. руководители групп, педагог-организатор
22.	Проведение цикла лекций, бесед, просмотров фильмов «Экология и здоровье», «Отчистим природу от мусора!» и т.п.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители групп. 1 іе да го г-ор ган и з ато р

Целевые индикаторы экологического воспитания студентов определяется последующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;

Ожидаемые результаты:

- формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания; вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа;
- сформированность ключевых компетенций в области экологопрактической деятельности;
- закрепление навыков обучающихся в участии в природоохранных акциях, развития прикладных экологических навыков, эмоциональноэстетического восприятия природы;
- практическая направленность деятельности студентов в местном сообществе, её ориентация на общественно - полезные дела;

- участие обучающихся в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

НАПРАВЛЕНИЕ «ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ТВОРИ ДОБРО»

Цель:

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства сострадания, сопереживания, патриотизма, вовлеченность студентов в общественные волонтерские объединения;

Задачи:

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно— информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия, обучающихся колледжа в социально - значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и медицинской поддержки различным группам населения;
- привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе педагогического колледжа;
- поддержка и реализация социальных инициатив, обучающихся;
- подготовка и поддержка молодых лидеров.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	«Вливайся!» - привлечение в отряды новых волонтеров.	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора по ВР Руководитель волонтерского отряда, кл.руководители групп.
2.	Обучение волонтеров в рамках учебы студенческого актива «Я - ВОЛОНТЕР».	Ежегодно (сентябрь)	Социальный педагог
3.	Системное взаимодействие волонтерских отрядов с общественными организациями, государственными и организациями для реализации совместных проектов.	В течении года	Зам. Директора по ВР Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители групп.
4.	Акции: - «Время творить добро»: - «Трудовой десант» уборка	Ежегодно (по плану)	Зам. директора по ВР Руководитель волонтерского отряда.

	<p>территории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом; - «Сумей сказать: «НЕТ!» (классные часы): - «Новый год стучится в двери» (поздравление педагогов и студентов); - «Экологический десант» (Сбор макулатуры. Озеленение территории) 		педагог- организатор.
5.	Проведение классных часов «Влияние алкоголя на здоровье человека».	Ежегодно (ноябрь)	Зам. директора ВР Руководитель волонтерского Отряда.
6.	Открытки ко Дню пожилого человека. Подготовка и рассылка поздравительных открыток.	Ежегодно (октябрь)	Зам. директора ВР Руководитель волонтерского отряда, педагог -организатор.
7.	Оформление тематических стенных газет.	В течение года	Руководитель волонтерского отряда, педагог-организатор.
8.	Беседа: «Здоровье молодежи Богатство России».	Ежегодно (апрель)	Руководитель волонтерского отряда, педагог-организатор.
9.	Участие в волонтерских конкурсах различного уровня	В течении года	Зам. директора по ВР. Руководитель волонтерского отряда, педагог- психолог, кл. руководители групп.
10.	Создание информационных стендов, листовок, плакатов.	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководитель волонтерского отряда, педагог- психолог. кл. руководители групп.
11.	Конкурс рисунков, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Ежегодно (декабрь)	Зам. директора по ВР. Руководитель волонтерского отряда, педагог- психолог, кл. руководители групп.
12.	Посещение ветеранов ВОВ. поздравление с праздником Победы.	Ежегодно (апрель-май)	Руководитель волонтерского отряда

Целевые индикаторы волонтерского движения «Твори добро» определяется по следующим показателям:

- активность студентов и преподавателей в волонтерских мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в волонтерском движении.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа студентов в активную общественную жизнь;
- увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения;
- заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи, увлеченность студентов идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель:

- приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации;
- подготовка в процессе обучения профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобщить студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам этики;
- сформировать у студентов творческий подход к труду, стремление к самосовершенствованию в избранной специальности;
- воспитать бережное отношение к имуществу колледжа.

№ п/п	1 {аименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Работа по обеспечению временной занятости студентов.	В течение года	Зам директора по УВР, кл. руководители групп
2.	Организация и проведение массовых субботников.	В течение года	Зам директора по УВР. Кл. руководители групп
3.	Работа I Центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников.	В течение года	Зам. директора по УПР
4.	Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам трудового воспитания.	В течение года	Зам директора по УВР. Студсовет.
5.	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам труд о во 1 о вое п и таи ня.	В течение года	Зам директора по УВР.

6.	Беседы со студентами на темы: - «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни». -«Учебная деятельность и преемственность профобразования».	В течение года	Зам. директора по УВР, Студсовет, кл.руководители групп
7.	Участие в городских волонтерских акциях.	По плану	Зам. директора по ВР. Студсовет
8.	Организация производственной практики студентов образовательных организациях.		Зам. директора по У ПР
9.	Организация дежурства в колледже.	По плану	Зам. директора по ВР, Студсовет
10.	Мониторинг трудоустройства выпускников.	Ежегодно (июнь-сентябрь)	Зам. директора по ВР
11.	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?».	По плану	Зам. директора по ВР, Студсовет
12.	Взаимодействие с предприятиями и организациям.	11 постоянно	Зам. директора по У ПР
13.	Встречи с социальными партнерами	Постоянно	Зам. директора по УПР
14.	Кураторские часы: - «Первые шаги при устройстве на работу». - «Трудовые права молодежи». - «Личное и общественное в выборе профессии...». - «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; - «Что такое профессиональная этика и личностно- профессиональный рост обучающегося».	Постоянно	Зам. директора по УПР, кл. руководители групп.
15.	Олимпиады, викторины по профессиям	Постоянно	Кл. руководители групп
16.	Посещение конкурсов профессионального мастерства	постоянно	Кл. руководители групп
17.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах. WorldSkills на различных уровнях.	Ежегодно	Зам. директора по УПР, зав.отделениями, преподаватели
18.	Психолого- педагогические тренинги профессионального самоопределения обучающихся (для студентов 1-2 курса).	Ежегодно	педагог-психолог

Целевые индикаторы профессионального воспитания студентов определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального

воспитания;

- активность студентов и преподавателей в профессиональных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в профессиональных мероприятиях колледжа;
- рост числа совместных профессиональных мероприятий студентов и преподавателей.

Ожидаемые результаты:

- накопление опыта по организации и проведению работы по трудовому воспитанию;
- повышение уровня реализации потенциала студентов в области профессионально - трудового воспитания;
- успешная социализация личности в профессиональном образовании;
- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

НАПРАВЛЕНИЕ «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Цель:

- обеспечение условий для формирования личности, умеющей отстаивать свою позицию, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, разрешать возникающие проблемы, успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, находить способы самореализации в различных сферах деятельности.

Задачи:

- представление студентам реальной возможности участвовать в управлении студенческим коллективом (организовывать, исполнять и анализировать процесс проживания в общежитии);
- разработка основных направлений и содержания деятельности с проживающими в общежитии;
- формирование у студентов умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива;
- приобщение студентов к социально приемлемым формам досуга;
- анализ и оценка результатов проведенной работы;

- распространение информации о реализации проекта в студенческой среде.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Участие в Республиканских семинарах, конференциях, слетах для представителей органов студенческого самоуправления.	Ежегодно	Зам директора по ВР, студсовет, педагог-организатор
2.	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	Ежегодно	Зам директора по ВР, студсовет, педагог-организатор
3.'	Изучение интересов и потребностей гей молодёжи, обучающейся в колледже.	Ежегодно	Зам директора по ВР, студсовет, педагог-организатор
4.	Участие в круглых столах с администрацией колледжа по решению внутренних вопросов жизни студенческого коллектива, в заседаниях Совета колледжа.	Ежегодно	Зам директора по ВР, студсовет, педагог-организатор
5.	Организация и участие в мероприятиях колледжа: - Дню учителя (5 октября); - Новый год; - Дню студента (Татьянин день) (25 января); - День самоуправления; - Дню святого Валентина (14 февраля); - Дню защитника Отечества; - Международному женскому Дню 8 марта; - День Победы; - Конкурс талантов.	Ежегодно	Зам директора по ВР, студсовет, педагог-организатор
6.	Участие в профилактических, экологических, патриотических и других акциях, проходящих в колледже.	Ежегодно	Зам директора по ВР, студсовет, педагог-организатор

Целевые индикаторы профессионального воспитания студентов определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области активного участия студентов в конкурсах, научно - практических конференциях, спортивно - оздоровительных мероприятиях;
- активность студентов в профессиональных мероприятиях, акциях;
- активность студентов в межстуденческом взаимодействии в городе и регионе;
- снижение числа студентов совершающих противоправные действия;
- рост числа студентов, участвующих в мероприятиях колледжа;
- рост числа совместных мероприятий студентов, преподавателей и родителей.

Ожидаемые результаты:

- создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни;

- формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- представление интересов студенчества на различных уровнях;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы колледжа, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и преподавателей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и преподавателями.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями хорошо знакомыми с деятельностью колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и преподавателей могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их учебных групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в колледже студенческого самоуправления;
- качеством проводимых в колледже экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством работы медиа колледжа;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия колледжа и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- I этап (2021г.) Подготовительный этап. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.
- II этап - (2021 - 2024 гг.) Основной этап - апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.
- III этап (2024 - 2025 гг.) Обобщающий этап - мониторинг и обобщение результатов реализации выполнения Программы, повышение квалификации педагогов, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной

работы.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

В данную программу входят 9 воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора воспитательной работе.

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения идет через планирование, осуществление деятельности, проведение анализа полученных результатов. На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения. Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте колледжа в сети Интернет.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none">- уровень воспитанности;- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;- количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;- количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины	<ul style="list-style-type: none">- соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров;- отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	<ul style="list-style-type: none">- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;- уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа;- уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации:

- анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей;
- анализ результатов воспитательной деятельности;

- микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» до 2025 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования.

Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Гражданско - патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Волонтерское движение «Твори добро»», «Экологическое воспитание студентов», «Профилактика правонарушений», «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма», «Профессиональное воспитание», «Студенческое самоуправление», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы.

С ключевыми идеями Программы воспитания и социализации ознакомлены классные руководители групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024-2025 учебный год

г. Нижнекамск, 2024

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний ¹	Обучающиеся всех курсов	Крыльцо колледжа	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители (кураторы) группы	1,2,3,5,12,15, 16,17
3	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации). Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, руководители (кураторы) группы	1,3,4,9
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час - семинар, посвященный памяти жертв в Беслане, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Информационный час «Слезы Беслана»	Обучающиеся 1-4 курсов Обучающиеся 3-4 курсов	Учебные аудитории	Преподаватель организатор ОБЖ, педагог- организатор, руководители (кураторы) группы	1,2,3,5
6	Отчетно-перевыборная конферен-	Члены Сту-	Актный зал	Заместитель директора по ВР,	1,2,3

	ция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	денческого актива		педагог- организатор, председатель Студенческого совета	
6-10	Библиотечный урок «Знакомство с библиотекой колледжа»	Обучающиеся 1 курса	Библиотека	руководители (кураторы) группы , библиотекарь	1,2,3,5,11
13-18	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители (кураторы) группы, представители ГИБДД МВД РТ	10
16-17	Социально-психологическое тестирование обучающихся	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе педагог-психолог	2,3,7,9
18	Открытие Спартакиады. Всероссийский день бега «Осенний л/а кросс»	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки	Руководитель физвоспитания Преподаватели спортивных дисциплин, руководители (кураторы) группы	1,2,3,5,7,8,9
22	День рождение города Нижнекамска. Классный час.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы группы	1,3,4,9
23-24	Внеклассное мероприятие «Алло, мы ищем таланты!»	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители (кураторы) группы	1,2,5,7,9,10,11,16,17
23	Внеклассное мероприятие «День первокурсника»	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители (кураторы) группы	1,2,3,5,7,8
23	Внеклассное мероприятие- дискотека «Подарок первокурсникам»	Обучающиеся 2-4 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители (кураторы) группы	1,2,5,7,9,10

23	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год): лекция	Обучающиеся 1 -2 курсов	Музей колледжа, учебные аудитории	Преподаватели истории, педагог-организатор, руководитель музея, руководители (кураторы) группы	1,2,3
в течение месяца	Психологическая диагностика	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководители (кураторы) группы	2,3,7,9
в течение месяца	Организация работы кружков, секций, творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу кружков и спортивных секций.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, спортивный зал, музей колледжа	Заместитель директора по ВР, руководители кружков и секций, руководители (кураторы) группы	1,2,3,5,7,8,9,15,16
ОКТАБРЬ					
1	День пожилых людей. Акция «Примите наши поздравления» (вручение подарков ветеранам колледжа).	Обучающиеся-волонтеры 1-4 курсов		Педагог-организатор, Волонтерское объединение, Студенческий Совет	1,2,4,6
5	День Учителя.«Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени» Праздничный концерт.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, Студенческий Совет	1,4,6,7,11
1-19	Внутриколледжный творческий конкурс «Дружба народов»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	1,2,5,8,10,11
В течение месяца	Психологическая диагностика «Мониторинг суицидального риска»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководители (кураторы) группы	2,3,7,9
11	Тематическое мероприятие «О	1, 3 курсы	Учебные ауди-	Педагог-организатор,	1,2,3,9

	вреде Сквернословия»		тории, актовый зал	волонтерское объединение, Студенческий Совет	
В течение месяца	Занятия в кружках и секциях	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора по ВР, руководители кружков и секций, руководители (кураторы) групп	1,2,3,5,7,8,9
11-16	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ «Я-гражданин России» с участием правоохранительных органов, медицинских работников.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, представители МВД РТ	10
22	Библиотечный урок. История и особенности праздника «Белых журавлей»	Обучающиеся 1 курса	Библиотека	Классные руководители, руководитель библиотеки	1,2,3
1-30	Конкурс педагогического мастерства «Шаг в профессию»	Студенты 1 -4 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, педагог-организатор	1,2,5,10,11
29	День памяти жертв политических репрессий: беседа	Обучающиеся различных курсов	Актовый зал, музей, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководитель музея, преподаватели истории, педагог-организатор	1,2,5,8,12
В течение месяца	Организация работы кружков, секций, творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу кружков и спортивных секций	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, музей, спортивный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководители кружков и секций	1,2,3,5,7,8,9,15,16
НОЯБРЬ					
2	День народного единства. Беседа	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, преподаватели истории, руководители (кураторы) группы, педагог-организатор	1,2,5,8,11

18	Дискотека «День студента»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, педагог- организатор	7,9,11
В течение месяца	Занятия в кружках и секциях	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, спортивный зал, ФОК	Заместитель директора по ВР, руководители кружков и секций, руководители (кураторы) группы	1,2,3,5,7,8,9
16	Международный день толерантности. Урок «Услышим друг друга»	Обучающиеся 2-3 курсов	Библиотека	руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3
22	День словаря (игра Kahoot)	Обучающиеся 1курса	Библиотека	руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3
25	День матери: конкурс тематических сочинений о любви к матери	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, преподаватели русского языка и литературы, педагог- организатор.	6,7,12
В течение месяца	Психологическая диагностика «Определение уровня воспитанности обучающихся»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководители (кураторы) группы	2,3,7,9
В течение месяца	Организация работы кружков, секций, творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу кружков и спортивных секций	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, музей, спортивный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы , руководители кружков и секций	1,2,3,5,7,8,9,15,16
ДЕКАБРЬ					
1	Профилактическая акция «Красная ленточка»; (в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД») - Видео лекторий к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Жить	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал, библиотека	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, волонтеры	2,3,9

	без ВИЧ»				
3	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, героям ВОВ, городам героям	Обучающиеся различных курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ	1,2,4,3,9
3	Международный день инвалидов	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал, библиотека	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, волонтеры	2,3,9
4	Родительское собрание: встреча с сотрудниками правоохранительных органов, и КДН и ЗП «У головная и административная ответственность несовершеннолетних»	Родители обучающихся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории, возможно в онлайн-формате	Директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, руководители (кураторы) группы, сотрудники правоохранительных органов, КДН и ЗП	3,9, 10, 12
5	День добровольца в России	Обучающиеся различных курсов-волонтеры	Актовый зал, возможен онлайн формат	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, волонтеры	1,2,3,5,7,8,9
9	Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	Обучающиеся различных курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ	1,2,4,3,9
9	Патриотический час «Возьми себе в пример Героя!»	Обучающиеся 1 курса	Библиотека	руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3
10	200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова (игра Kahoot)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) групп	1,2,4,3,9
10	Международный день прав человека (Инфоперемена)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) групп	1,2,4,3,9
12	День Конституции Российской Федерации. Классные часы	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) групп	1,2,4,3,9
12	Всероссийская акция «Мы-граждане России»	Обучающиеся 1 курса	Библиотека	руководители (кураторы) группы, руководитель	1,2,3,9

				библиотеки	
14	Флешмоб «Новогодний серпантин»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, педагог-организатор, заведующие специальностями	2,3,4,5
18	Новогоднее представление «Елка для детей сотрудников»	Обучающиеся различных курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, волонтеры	7,9,11
24	Праздничная программа «Новый год к нам мчится»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3,9
В течение месяца	Организация работы кружков, секций, творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу кружков и спортивных секций	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, музей, учебные аудитории, спортивный зал	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководители кружков и секций	1,2,3,5,7,8,9,15,16
ЯНВАРЬ					
1-10	Новый год- новогодние каникулы	Обучающиеся всех курсов			2,3,5,6,8,9,11,15
3 недели месяца	Библиотечный урок. «Традиции хранить и умножать»	Обучающиеся 2 курса	Библиотека	руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3
19	Инфо-перемена «Что такое ПДн и где их можно «оставлять»	Обучающиеся 2 курса	Библиотека	руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3,10
21	Международный день зимних игр	Обучающиеся 1 курса	Стадион колледжа	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры	7,9,11
25	День студента	Обучающиеся	Актовый зал	Заместитель директора по ВР,	9,11,12

		всех курсов		руководители (кураторы) группы, педагог-организатор, заведующие специальностями	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Классные часы в группах: «Блокадный хлеб»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы	1,2,5,6,12
В течение месяца	Организация работы кружков, секций, творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу кружков и спортивных секций	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, музей, учебные аудитории, спортивный зал	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководители кружков и секций	1,2,3,5,7,8,9,15,16
В течение месяца	Встреча с сотрудником прокуратуры	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководители (кураторы) группы, сотрудник прокуратуры	2,3,9,13
В течение месяца	Психологическая диагностика. Изучение межличностных отношений в студенческих коллективах	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	2,3,7,9
ФЕВРАЛЬ					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, музей, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, педагоги истории, руководитель музея	1,2,3,5,8
3	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. Час информации	Обучающиеся 4 курса	Актовый зал, библиотека	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3
4	Подвижные игры народов Республики Татарстан	Обучающиеся 2 курса	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители (кураторы)	1,2,3

				группы,	
8	День русской науки: Литературный час.	Обучающиеся 4 курса	Актовый зал, библиотека	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3
8	Конкурс макетов «Праздники и традиции народов Республики Татарстан»	Обучающиеся 2 курса	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, руководители (кураторы) группы,	1,2,3
8	День памяти юного героя-антифашиста «Дети-герои войны». Час информации	Обучающиеся 3 курса	Актовый зал, библиотека	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3
10	Турнир по шахматам, посвященный дню защитника Отечества	Обучающиеся различных курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители кружков и секций	2,3,4,5,13,14.15
14	Международный день книгодарения	Обучающиеся различных курсов	Актовый зал, библиотека	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3
15	Мастер-класс по народной росписи	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор	1,2,3
15	Классный час «Афганистан- живая память»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагог- организатор ОБЖ, волонтеры	1,2,4,3,9
15	Творчество М. Джалиля	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, преподаватели	1,2,4,3,9
18	Проведение мероприятия, посвященного Дню защитника отечества: «Свеча Памяти «Дню памяти о россиянах, исполнявших интернациональный долг за пределами отечества»»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагог- организатор ОБЖ	1,2,4,3,9

20	Лыжня России	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки	Руководитель физвоспитания, преподаватели ФВ	2,3,5,7,8,9
21	Проведение мероприятия, посвященного Дню защитника отечества: «Есть такая профессия-Родину защищать»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, руководитель музея, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ	1,2,4,3,9
21	Квиз-игра «Kahoot», посвящённое Международному дню родного языка	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Руководители (кураторы) группы	2,3,7,9
24	Фестиваль солдатской песни «Виктория»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Руководители (кураторы) группы	2,3,7,9
25	Классный час «Ваш цифровой след»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Руководители (кураторы) группы	2,3,7,9
В течение месяца	Психологическая диагностика. Изучение межличностных отношений в студенческих коллективах	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	2,3,7,9
В течение месяца	Психологическая профилактика. Классный час «Слушай. Думай. Решай»	Обучающиеся разных курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	2,3,7,9
В течение месяца	Встреча с сотрудником правоохранительных органов.	Обучающиеся различных курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководители (кураторы) группы, сотрудник МВД	2,3,9,13
В течение месяца	Организация работы кружков, секций, творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу кружков и спортивных секций	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, музей, спортивный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководители кружков и секций	1,2,3,5,7,8,9,15,16
МАРТ					
1	Открытый урок по ОБЖ, посвященный Всемирному дню ГО	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по УР, преподаватель - организатор	2,3,8,9,10

				ОБЖ	
3	Турнир по шахматам, посвященный празднику 8 марта.	Обучающиеся различных курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители кружков и секций	2,3,4,5,13,14.15
5	Международный женский день. Праздничный концерт «Любимым женщинам посвящается...»	Обучающиеся различных курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, руководители кружков и секций, педагог-организатор	1,4,6,7,11
5	Проведение праздника славянской культуры «Масленица»	Обучающиеся 1 курса	Стадион колледжа	Заместитель директора по ВР, руководитель музея, педагог-организатор	1,2,4,3,9
в течение ме-	Мероприятие по профориентации школьников «День открытых дверей	Обучающиеся 4 курса		Заместитель директора по ВР, заместитель директора УПР, педагог- организатор, руководители (кураторы) группы.	3,9,10,12
15	Квест «IT-компетентность педагога»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал, библиотека	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3
21	Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов, посвящённый Всемирному дню поэзии.	Обучающиеся 1 курса	Актный зал, библиотека	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3
24	Проведение праздника тюркских народов «Науруз»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы	1,2,3,5,6,7,8
27	Вечер встречи с выпускниками	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы	1,2,3,5,6,7,8
в течение ме-сяц	Профилактические беседы «Суицидальное поведение среди подростков: профилактика и предупреждение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководители (кураторы) группы	2,3,7,8

а					
3 недели марта	Акция «Весенняя неделя добра»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, волонтеры	2,8,9,11,13
3 недели марта	Круглый стол «Межведомственное взаимодействие в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних студентов колледжа» с приглашением сотрудников ПДН ОМВД, КДН и ЗП, ГУФСИН, прокуратуры	Обучающиеся 1 курса	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители (кураторы) группы, сотрудники правоохранительных органов, КДН и ЗП, ГУ ФСИН, прокуратуры	2,3,8,9,10,13
в течение месяца	Экскурсия в музей истории колледжа	Обучающиеся 1 курса	Музей истории колледжа	Руководитель музея истории колледжа, руководители (кураторы) группы	4,5,11
В течение месяца	Организация работы кружков, секций, творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал, музей, учебные аудитории, спортивный зал	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководители кружков и секций	1,2,3,5,7,8,9,15,16
АПРЕЛЬ					
1	Международный день смеха. Психологическая акция «Как улучшить настроение»	Обучающиеся всех курсов	Территория образовательной организации	Педагог-психолог, социальный педагог	2,7,11
1	Час истории «Сила Татарстана в его единстве»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы	1,2,3,5,6,7,8
7	Всемирный день здоровья	Обучающиеся 2 курса	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3
12	День космонавтики. Гагаринский	Обучающиеся	Актальный зал	Заместитель директора по ВР,	1,5,9,10

	урок «Космос-это мы».	1 курса		руководители (кураторы) группы педагог- организатор, волонтеры	
15	Фестиваль праздников и традиций разных национальностей, проживающих в Республике Татарстан	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы	1,2,3,5,6,7,8
14	Классный час «Информационная безопасность в сети»	Обучающиеся 3 курса	Актовый зал, библиотека	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3
18	Международный день Памятников и Исторических мест. Открытый урок.	Обучающиеся 3 курса	Актовый зал, библиотека	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны	Обучающиеся 4 курса	Актовый зал, библиотека	Заместитель директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ	1,2,3,9
22	Мастер- класс по изготовлению элемента женского татарского национального костюма	Обучающиеся 3 курса	Актовый зал, библиотека	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3
26	Литературный марафон «И, туган тел...», посвящённый Дню родного языка.	Обучающиеся 3 курса	Актовый зал, библиотека	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3
27	Квест -игра "Дорогой героев"	Обучающиеся 3 курса	Актовый зал, библиотека, спортзал, тир, стадион, манеж.	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3
28	День призывника	Обучающиеся 4 курса	Дом народного творчества	Заместитель директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ	1,2,3,9
3 недели	Квест «Спортивное ориентирование»	Обучающиеся различных	Спортивный зал колледжа	Заместитель директора по ВР, руководители кружков и	1,2,3,5,7,8,9

месяца		курсов		секций	
В течение месяца	Психологическая диагностика. Определение особенностей внутригрупповых связей и иерархии в малых группах.	Обучающиеся 2 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	2,3,7,9
В течение месяца	Многоборье по легкой атлетике.	Обучающиеся различных курсов	Стадион локомотив	Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания, руководители кружков и секций, руководители (ку-	1,2,3,5,7,8,9
В течение месяца	Организация работы кружков, секций, творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу кружков и спортивных секций	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал, музей, учебные аудитории, спортивный зал	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководители кружков и секций	1,2,3,5,7,8,9,15,16
МАЙ					
1	Информационный час. «Праздник весны и труда»	Обучающиеся 1 курса	Актальный зал, библиотека	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3
1-9	День Победы. Участие в мероприятиях, посвященных Великой Победе в ВОВ и Дню Скорби: Георгиевская ленточка, возложение цветов к мемориалу, митинг-реквием.	Обучающиеся 1-4 курсов	Открытые площадки	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, Студенческий совет	1,2,5,7,8,12
6	Литературно-музыкальная композиция «Мы помним, мы гордимся!»	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги кружков и секций, Студенческий совет	1,2,5,7,8,12
В течение	Акция «Рука помощи». Встречи с ветеранами ВОВ и	Обучающиеся-волонтеры		Педагог-организатор, педагог-психолог, студенческий	1,2,4,6

ме- сяц а	тружениками тыла.	1-4 курсов		Совет	
12	Библиотечный час, посвященный лукояновцам -Героям Советского Союза.. «Судьба человека»	Обучающиеся 2 курса	Актовый зал, библиотека	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3
13	Международный день семьи. Тема- тический классный час.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные ауди- тории	Руководители (кураторы) группы	1,2,3
15	День семьи «Игровой калейдоскоп»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Руководители (кураторы) группы	1,2,3
17	Русский народный праздник «Каравон»	Обучающиеся 2 курса	Открытая пло- щадка	Директор, заместители директора, педагог- организатор, руководители (кураторы) группы	1,2,5,7,8,12
17	Фото-видеоконкурс «Мой родной край»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагог- организатор, руководители (кураторы) группы	1,2,3
19	День детских общественных организаций России	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Руководители (кураторы) группы	1,2,3
24	100-летие Всесоюзной пионерской организации	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Руководители (кураторы) группы	1,2,3
24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели русского языка	5,8,11,12
25	«Последний звонок»	Обучающиеся 4 курса	Открытая пло- щадка	Директор, заместители директора, педагог- организатор, педагоги кружков и секций, руко- водители (кураторы) группы	1,2,5,7,8,12
В тече- ние мес яца	Профилактика СПИД и ВИЧ ин- фекций. Лекция.	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные ауди- тории	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	2,3,7,9
26	День российского предпринима-	Обучающиеся	Актовый зал,	Заместитель директора по ВР,	1,3,4,7,13,14,15

	тельства. Классный час: «Я-предприниматель». Встреча с представителями малого бизнеса.	всех курсов	учебные аудитории	руководители (кураторы) группы	
27	Инфо-перемена «Информационный этикет в социальных сетях»	Обучающиеся 2 курса	Актовый зал, библиотека	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководитель библиотеки	1,2,3,4,10
В течение месяца	Встреча с врачом-гинекологом «Женское здоровье»	Обучающиеся 3 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, медицинский сотрудник колледжа, социальный педагог	2,9
В течение месяца	Организация работы кружков, секций, творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу кружков и спортивных секций	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, музей, учебные аудитории, спортивный зал	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководители кружков и секций	1,2,3,5,7,8,9,15,16
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей	Студенты-волонтеры	Образовательная организация	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета.	1,3,6,7,12
5	День эколога	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы	1,10
6	Конкурс чтецов, посвящённый Дню русского языка «Пушкинский день России»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, члены Студенческого совета.	5,7,11
9	Классный час «Экстремистские сообщества в социальных сетях»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы	1,2,3,4,10
10	День России. Классный час на тему: «День России».	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, преподаватели учебных дисциплин	1,2,3,6,7,9

				«История»	
15	Татарский народный праздник «Сабантуй»	Обучающиеся 1-2 курсов	Открытая площадка	Директор, заместители директора, педагог-организатор, педагоги кружков и секций, руководители (кураторы) группы	1,2,5,7,8,12
22	День памяти и скорби - день начала Великой отечественной Войны	Обучающиеся 1 - 2 курса	Актный зал, музей	Заместитель директора по ВР, руководители (кураторы) группы, руководитель музея	1,2,5,6,12
27	День молодежи. Участие в районных мероприятиях.	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, волонтеры.	1,2,5,8,9,11
28	Вручение дипломов	Обучающиеся 4 курса	Открытые площадки	Директор, заместители директора, педагог-организатор, педагоги кружков и секций, руководители (кураторы) группы	1,2,11,13,14
ИЮЛЬ					
В течение месяца	Летние каникулы	1-2 курс	Актный зал, районные площадки	Руководители профильных смен	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
8	День семьи, любви и верности	Обучающиеся всех курсов	Онлайн-мероприятие		1,2,5,11,12
В течение месяца	Трудовая отработка студентов 1 курса в летний период	1-2 курс	Территория колледжа	Руководители профильных смен	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
АВГУСТ					
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	Онлайн-мероприятие	Педагог-организатор, преподаватель дисциплины «Обществознание»	1,2,5,11
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Все обучающиеся	Онлайн-мероприятие	Педагог-организатор, преподаватель дисциплины	1,2,5,11

		ся		«История»	
27	День российского кино	Все обучающиеся	Онлайн-мероприятие	Педагог-организатор, преподаватель дисциплины «История»	1,2,5,11
30	Культурно-развлекательная программа для студентов колледжа и жителей района, посвящённая Дню Республики Татарстан	Все обучающиеся	Территория колледжа	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, волонтеры.	1,2,5,8,9,11
30	Спортивная эстафета для студентов колледжа и жителей района, посвящённая Дню Республики Татарстан	Все обучающиеся	Стадион колледжа	Директор, заместители директора, педагог-организатор, педагоги кружков и секций, руководители (кураторы) группы	1,2,11,13,14

Список использованных источников

1. Абаскалова, Э.М. Казны, Н.Э. Касаткина, А.С. Шинкаренко, Н.Г. Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования: учебное пособие / под ред. Э. М. Казина, Н. Э. Касаткиной. - М.: ОМЕГА-Л, 2014.
2. Алексин, В.А., Плетнев, Н.Я. Муниципальная молодежная политика и ее информационное обеспечение. - М.: Логос, 2014. - 184 с.
3. Апарина, А.В. Проблема социально-правовой защиты детей и молодежи в современных условиях. - М.: Эксмо, 2015. - 210 с.
4. Вербицкая, С.А. Перспективы формирования культуры толерантности в деятельности куратора / С.А.Вербицкая // Вестник Томского государственного университета. - Томск: Изд-во ТГУ. 2010. - № 338. - С. 160-163.
5. Государственная молодежная политика: опыт, прогнозы, приоритеты [Текст] // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ - 2002 г. - № 4 - с. 97.
6. Гревцева, Г. Я., Циулина, М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учеб пособие. - Челябинск : Цицеро, 2014. - 203 с.
7. Леонова, Н.Н., Петочаева, Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание. Целевой творческий практико-ориентированный проект. - М.: Учитель, 2015.- 108 с.
8. Мурзина, И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: учебно-

методическое пособие для педагогов / И.Я. Мурзина. - Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. - 280 с.

9. Носкова, Е.П. Информированность студентов по вопросам здоровья и здорового образа жизни как основа самосохранительного поведения // Социология образования. - 2015. - № 11. - С. 68-77.
10. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст]: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства. - 2015.
11. Огоновская, И. С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод, пособие для педагогов. - Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. - 224 с.
12. Свиридов, И.А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социологические исследования. - 2014. - № 1. - С. 90-96.
13. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» [Текст]: постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 // Собрание законодательства. - 2001.